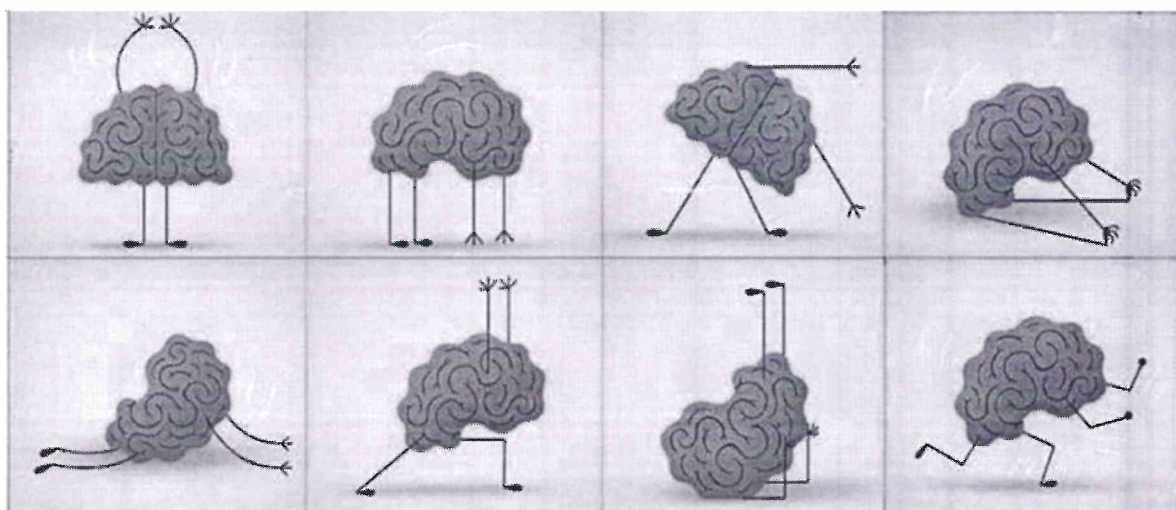


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 273»  
660049г. Красноярск, ул. Парижской коммуны, д.46, а  
Телефон +7 391 227-07-77, +7 391 227-74-75

## Педагогический проект

### «Нейроигры»



**Составители:**

**Учитель-дефектолог Латыпова Д.В.  
Воспитатель Шадиева О.В.  
Воспитатель Конькова Л.В.  
Воспитатель Кирюшкина Д.В.**

**г. Красноярск  
2022**

## ВВЕДЕНИЕ

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка. Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии.

Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. Для большинства детей характерна несформированность межполушарного взаимодействия. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга гуманитарное, образное, творческое отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий. Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

Анализируя используемые современные методы коррекционно-развивающего воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья, следует сказать, что невозможно добиться положительных результатов в развитии психических и личностных качеств детей без применения методов нейропсихологической коррекции. Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Значительная часть упражнений посвящена развитию взаимодействия полушарий. Подбирая специализированные упражнения можно воздействовать на восстановление поврежденных функций.

*Новизна проекта* заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс нейропсихологической технологии психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей.

### *Практическая значимость проекта*

Работа построена таким образом, чтобы не только развивать у детей базовые сенсорные функции, но и задействовать всё тело, все органы чувств и мозг ребёнка. В результате освоения программы воспитанники научатся произвольно контролировать дыхание, контролировать своё поведение, эмоции, речь, движения, научатся понимать и чувствовать своё тело.

Программа разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» и рассчитана на два года обучения.

Обучение осуществляется учителем-дефектологом и воспитателями комбинированных групп. Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 20-30 минут.

*Цель:* целостное развитие когнитивных процессов, способствующих повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

*Задачи:*

- ✓ оптимизировать работу всех блоков головного мозга через двигательные упражнения;
- ✓ развивать и корригировать психические процессы;
- ✓ развивать и корригировать моторную сферу;
- ✓ обогащать лексический запас дошкольников;
- ✓ развивать навыки связной речи дошкольников;
- ✓ совершенствовать навыки общения;

✓ обучить приемам саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения;

✓ формировать навыки: поведения в социуме, здорового образа жизни.

#### **Виды нейроигр и упражнений:**

- дыхательные упражнения;
- растяжки;
- массаж, самомассаж;
- глазодвигательные упражнения;
- телесно-перекрестные упражнения;
- соматогностические, тактильные и кинестетические процессы;
- зрительный гнозис;
- пространственные и «квазипространственные» представления;
- пространственные схемы и диктанты;
- конструирование и копирование;
- логико-грамматические речевые конструкции;
- слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы;
- мнестические процессы;
- когнитивные навыки.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<i>Параметры</i>	<i>Содержание</i>
Нормативно-правовая база проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2);</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28);</li> <li>• Устав МДОАУ «ДС № 12» от 02.10.2015 г. № 15/У-15;</li> <li>• Визель Т.Г. «Основы нейропсихологии»;</li> <li>• Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»;</li> <li>• Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии».</li> </ul>
Автор и разработчик проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Латыпова Д.В. - учитель-дефектолог.</li> </ul>
Тип проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический, творческий, долгосрочный.</li> </ul>
Участники реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель-дефектолог, воспитатели комбинированных групп.</li> <li>• Дети с ОВЗ;</li> <li>• Родители (законные представители) воспитанников.</li> </ul>
Образовательный продукт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовая база, регламентирующая проектную деятельность (положения, приказы и т.д.).</li> <li>• Методическое сопровождение (тематическое планирование, сценарные планы и т.д.).</li> </ul>

Система организации контроля за исполнением проекта	<p>Контроль и руководство проектной деятельностью представляет собой оперативную систему внутрисадовского контроля реализации проекта, профессиональное проведение которого позволяет сформулировать верные педагогические выводы, эффективно осуществлять работу по развитию речи, своевременно корректировать как процесс коррекционно-педагогической деятельности, так и ее содержание и методы. С этой целью предусмотрены следующие структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• контроль качества проведения проектной деятельности;</li><li>• самоанализ деятельности учителя-дефектолога по реализации проекта;</li><li>• анализ итоговых результатов реализации проекта за учебный год.</li></ul>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Тема проекта	Нейроигры
Цель проекта	Через использование комплексов кинезиологических упражнений и нейрогимнастики создать условия для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</li> <li>• Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста;</li> <li>• Сформировать комплексы кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста,</li> <li>• Внедрить комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений в коррекционную работу по развитию речи у детей с ТНР.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>Срок реализации проекта - 1 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I этап - Организационный - сентябрь 2022 г.</li> <li>• II этап - Концептуальный - октябрь 2022 г. - апрель 2023 г.</li> <li>• III этап - Аналитический - май 2023 г.</li> </ul>
Модель реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообразование.</li> <li>2. Работа с детьми.</li> <li>3. Работа с родителями.</li> <li>4. Методический инструментарий.</li> </ol>
Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости проекта	<p><b>Проблема</b> заключается в том, что с каждым годом растет число детей с ОВЗ.</p> <p><b>Актуальность</b> заключается в том, что становится вопрос о внедрении в практику коррекционной работы с детьми инновационных образовательных технологий.</p> <p><b>Новизна проекта</b> обусловлена недостаточной освещенностью данного вопроса в методической литературе.</p> <p><b>Практическая значимость</b> проекта состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Как показывает опыт,</p>

	образовательную кинезиологию и нейрогимнастику необходимо использовать для коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.
Принципы в использовании здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принцип сознательности и активности</i> - нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.</li> <li>• <i>Принцип активности</i> - предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.</li> <li>• <i>Принцип наглядности</i> - обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.</li> <li>• <i>Принцип систематичности и последовательности</i> проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.</li> <li>• <i>Принцип доступности и индивидуализации</i> осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.</li> <li>• <i>Принцип непрерывности</i> выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.</li> </ul>
Итоги проекта	Разработка методического пособия «Умная» нейрогимнастика», которое может использоваться как педагогами общеразвивающих групп, так и в работе с детьми с ОВЗ



## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Этап реализации проекта, цели этапа</i>	<i>Содержание и методы деятельности</i>	<i>Продукты инновационной деятельности, прогнозируемые результаты</i>
<p style="text-align: center;"><b>1-й этап</b> <b>«Организационный»</b></p> <p><i>Цели этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме.</li> <li>• Создание организационной основы реализации проектной деятельности.</li> <li>• Координация деятельности участников проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Анализ ресурсных возможностей для реализации проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение ресурсов.</li> <li>- Формирование творческой группы участников проектной деятельности.</li> </ul>
	<p>Изучение теоретических аспектов по использованию кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с методической литературой по данному вопросу.</li> <li>- Написание плана самообразования по данной теме.</li> </ul>
	<p>Диагностика детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Диагностическая методика нейропсихологического обследования детей» Ж.М.Глоzman</li> <li>- Написание индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ.</li> </ul>
	<p>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание (дистанционно).</li> <li>- Подборка консультаций, буклетов.</li> <li>- Индивидуальные консультации.</li> <li>- Информация на официальном сайте МДОАУ.</li> </ul>
	<p>Мониторинг хода первого этапа проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2-й этап</b> <b>«Концептуальный»</b></p> <p><i>Цели этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих эффективность</li> </ul>	<p>Формирование пакета учебно-методической документации по реализации проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).</li> <li>- Создание банка видео и мультимедийных презентаций образовательной деятельности и т.д.</li> </ul>

<p>работы всех участников проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременная коррекция и регуляция работы по развитию дошкольников с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный процесс проекта «Нейроигры».</li> <li>- Анализ эффективности промежуточных результатов по реализации проекта.</li> <li>- Отчет о проектной деятельности с указанием направлений работы и результатами на итоговом педагогическом совете.</li> </ul>
	<p>Работа с родителями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоотчеты о работе</li> <li>- Консультации, буклеты, беседы.</li> </ul>
	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейрогимнастики и кинезиоупражнений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед, разработка консультативного материала и пособий по использованию нейрогимнастики и кинезиоупражнений для развития в работе с детьми.</li> <li>- Пополнение информации на страницах официального сайта МАДОУ.</li> <li>- Активное включение родителей в образовательный процесс группы.</li> </ul>
	<p>Мониторинг хода второго этапа проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг проектной деятельности.</li> <li>- Внесение корректив в документацию проектной деятельности.</li> </ul>
<p><b>3-й этап</b> <b>«Аналитический»</b></p> <p><i>Цели этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение результатов проектной деятельности, их верификация: обоснование достоверности и надежности.</li> <li>• Тиражирование опыта работы по реализации проекта</li> </ul>	<p>Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения нейрогимнастики и кинезиоупражнений в системе коррекционно-логопедической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности.</li> </ul>
	<p>Тиражирование методических материалов по апробации проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов по итогам проектной деятельности для тиражирования.</li> </ul>

«Нейроигры».		- Публикация статей по использованию культурных практик по теме проекта в профессиональных изданиях.
	<p>Определение перспектив дальнейшей работы на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итогов проектной деятельности;</li> <li>- результативности реализации форм и методов развития дошкольников;</li> <li>- скоординированности действий всех участников проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.</li> <li>- Внесение корректив в проект</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА  
«НЕЙРОИГРЫ»  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(на основе Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»)*

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы с детьми</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Работа с родителями и педагогами</b>
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательное упражнение: «Вдох-выдох».</li> <li>- Глазодвигательное упражнение с ручкой лежа.</li> <li>- Растяжки: «Фараон», «Ванька-встанька».</li> <li>- Упражнения двигательного репертуара: «Качалочка», «Лодочка», «Короткое бревнышко».</li> <li>- Дидактическая игра «Нейрокарточки».</li> </ul>	<p><i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.1,2, с.21-34). Изготовление пособия «Нейрокарточки»</i></p>	<p>Консультация для педагогов и родителей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?» Пополнение речевого центра группы картотекой нейроигр и упражнений.</p>
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки», «На вдохе подъем ноги».</li> <li>- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» лежа.</li> <li>- Растяжки: «Скручивания», «Здравствуй, пол!», «Струночка».</li> <li>- Упражнения двигательного репертуара: «Ползание на спине», «Ползание на животе».</li> <li>- Дидактическая игра «Говорящие ручки».</li> </ul>	<p><i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.3,4, с.35-54). Изготовление пособия «Говорящие ручки».</i></p>	<p>Консультация для педагогов и родителей «Что такое гимнастика для мозга?»</p>
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательное упражнение: «На вдохе подъем руки и ноги».</li> <li>- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» лежа.</li> <li>- Растяжки: «Звезда», «Дотянись», «Кобра».</li> <li>- Упражнения двигательного репертуара: «Ползание попластунски», «Локти-колени».</li> <li>- Дидактическая игра «Жесты».</li> </ul>	<p><i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан.5,6, с.54-69). Изготовление пособия «Жесты».</i></p>	<p>Вебинар для педагогов «Кинезиологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста» (<a href="https://solncesvet.ru/webinars/kineziologicheskie-uprajneniya-v-rabote-s-detyami/">https://solncesvet.ru/webinars/kineziologicheskie-uprajneniya-v-rabote-s-detyami/</a>)</p>

<p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4».</li> <li>- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам», с ручкой лежа.</li> <li>- Растяжки: «Лягушки», «Мышкин мостик-1,2».</li> <li>- Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой».</li> <li>- Дидактическая игра «Змейки».</li> </ul>	<p><i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 7,8, с.69-88). Изготовление пособия «Змейки».</i></p>	<p>Буклеты для родителей «Делай дома гимнастику для мозга!» (комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5».</li> <li>- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (2 уровень), с ручкой сидя.</li> <li>- Растяжки: «Мышкин мостик-3,4», «Руки лодочкой».</li> <li>- Упражнения двигательного репертуара: «Обычные четвереньки», «Глаз за рукой».</li> <li>- Дидактическая игра «Нейротаблички»</li> </ul>	<p><i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 9,10, с.89-106). Изготовление пособия «Нейротаблички» (говорим-дышим-показываем)</i></p>	<p>YouTube канал для педагогов: «Нейрогимнастика как технология оптимизации учебной деятельности в образовательном процессе»(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fGSc5THyaTg">https://www.youtube.com/watch?v=fGSc5THyaTg</a>)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательное упражнение: «Дыхание с задержкой: 1,2,3,4,5,6», «дыхание через одну ноздрю».</li> <li>- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя.</li> <li>- Растяжки: «Флажки», «Локоток-1»</li> <li>- Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Глаз за рукой».</li> <li>- Дидактическая игра «Мнемокарточки с нейроритмами»</li> </ul>	<p><i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 11,12, с.106-122). Изготовление пособия «Мнемокарточки с нейроритмами»</i></p>	<p>Семинар для педагогов и родителей старших и подготовительных групп «Как нейрогимнастика помогает подготовить ребенка к школе» (в записи, ссылка на облако)</p>

<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p>	<p>- Дыхательное упражнение: «Сигнальщик», «Руки вперед, в стороны, вниз».</p> <p>- Глазодвигательное упражнение «Язык двигается противоположно глазам» (3 уровень), с ручкой сидя, «восьмерки».</p> <p>- Растяжки: «Локоток-2», «Покрутись», «Кошка-собака».</p> <p>- Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Разноименные рука и нога».</p> <p>- Дидактическая игра «Нейроальбом-«Зарядка для мозга».</p>	<p><i>Колганова В.С., Пивоварова Е.В.</i></p> <p><i>«Нейропсихологические занятия с детьми», зан. 13,14,15, с.122-146).</i></p> <p><i>Изготовление пособия «Нейроальбом-«Зарядка для мозга»</i></p>	<p>Мастер – класс для педагогов «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста».</p>
--	---	---	---

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.
2. Голдберг Э. Управляющий мозг. Москва, 2003.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Образовательная кинестетика для детей. Москва, 1998.
4. Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
7. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.
8. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
10. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика». – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
11. Шанина Т.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учеб. пособие. М., 1999.